



PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE SAINT-JOSEPH DE LIBRAMONT

☞ L'école fondamentale Saint Joseph se veut soucieuse de préserver **son identité** et sa vocation chrétiennes, restant fidèle à son histoire, sa culture et ses traditions.

Consciente de l'évolution permanente de la société et de celle des enfants qui lui sont confiés, elle éduquera concrètement par son organisation quotidienne à des attitudes démocratiques, civiques, critiques, soucieuses du bien commun.

☞ L'école se veut attentive à garder la **confiance** qui lui est accordée et à entretenir voire renforcer le partenariat entre la communauté éducative et les parents, tout en respectant le rôle, la place et les compétences de chacun.

☞ De manière générale, l'école se veut attentive à une **continuité** et une cohérence à travers les cycles mis en place entre 2 $\frac{1}{2}$ ans et 12 ans.

☞ Conscients des profonds changements qui s'opèrent au sein même de la profession, les enseignants veillent à développer un travail en équipe et une réelle co-responsabilité au sein d'un cycle. Ce travail en coopération est au service d'une meilleure **cohérence**, d'une meilleure **cohésion**.

☞ Dans ce but, l'équipe éducative met en place des **stratégies structurantes** et motivantes qui ont, en permanence, du sens pour les enfants. Ainsi, l'enfant **construit** ses savoirs et ses compétences en ayant droit à l'erreur. Il prend conscience de ses modes de fonctionnement en s'appuyant tant sur ses réussites que sur ses erreurs.

Pour rencontrer ces objectifs, l'équipe éducative développe :

- différentes formes de pédagogie :

Une pédagogie de l'accueil visant à prendre en compte chaque enfant tel qu'il est, avec ses spécificités affectives culturelles et sociales. Les temps d'écoute organisés durant la journée favoriseront notamment cet objectif.

Une pédagogie différenciée visant l'épanouissement de chaque élève dans ses spécificités cognitives, affectives et sociales. La **différenciation** pourra porter sur les contenus, les méthodes ou les stratégies.

Une pédagogie participative visant la construction des valeurs démocratiques et la responsabilité critique de chaque enfant. La mise en place de conseils de classe, de conseils de coopération, de forum d'élèves visera notamment cet objectif.

Une pédagogie fonctionnelle visant à donner sens pour l'enfant, à tout ce que l'école lui permet de vivre. Dans ce but, l'école des séjours de dépaysement qui auront notamment comme objectif de confronter les élèves à la réalité de la vie sociale.

Le sens à trouver dans l'activité n'étant pas seulement lié au concret de la vie quotidienne mais peut répondre au besoin précis et immédiat de l'élève, dans son rapport au savoir. Il est important de bien distinguer ici « le fonctionnel » et « l'attrayant ».

-deux formes d'évaluation :

Une évaluation formative visant à s'appuyer sur l'observation des enfants au travail pour mieux les aider à progresser vers l'objectif à atteindre. Cette évaluation trouve son expression dans le carnet de bord remis périodiquement aux familles.

Une évaluation externe, certificative ou non-certificative visant à établir un bilan global des compétences de chaque enfant. Deux évaluations sont ainsi programmées en fin ou en cours de cycle 2 et en fin ou en cours de cycle 4. Elles pourront être externes, émanant du Diocèse, du ministère ou construites par l'équipe éducative.

Leur mise en œuvre devra cependant revêtir un caractère impartial et neutre pour attester, autant que possible, de la valeur de leurs résultats. Cette organisation sera mise au point par la direction, avec l'équipe éducative.

- Différentes formes de concertation :

Une concertation au sein du cycle visant

Les échanges d'expériences.

La construction d'activités.

Les mises en place de groupements ciblés d'élèves.

...

Une concertation intercycles visant

La construction d'une continuité des apprentissages.
Les échanges d'expériences.

...

Une concertation primaire-secondaire visant

Un passage harmonieux de nos élèves

Conclusion :

Compte tenu des différents paramètres définis plus haut, l'enseignant veillera à déterminer pour chaque activité, quelles sont ses priorités pédagogiques, en veillant toutefois à toucher à un maximum de celles-ci tout au long de l'année scolaire.

La construction de la personnalité de l'enfant, personne humaine, chrétienne et citoyenne constitue toutefois une référence permanente.